

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №46»

г.о. Самара

Технологическая карта образовательной деятельности по физической
культуре с детьми второй младшей группы

«Едем в гости к животным леса»

Равкина Нина Петровна

воспитатель МБДОУ

« Детский сад комбинированного вида № 46»

г.о. Самара

2017

Тема: «Едем в гости к животным леса»

Вид: физическая культура.

Цель: формировать умение у детей выполнять игровые упражнения по словесному сигналу воспитателя.

Задачи:

- Закреплять умения двигаться, не наталкиваясь друг на друга при выполнении движений.
- Развивать способность ритмичного движения в команде согласно темпу и ритму стихотворного произведения.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Воспитывать интерес и заботливое отношение к животному миру и окружающей природе.

Методы и приёмы:

1. **Практические:** игровые приёмы для освоения физических навыков, посредством имитации движений на основе стихотворного текста.
2. **Наглядные:** показ игрового упражнения «Подарки для лесных жителей».
3. **Словесные:** рассказ воспитателя, вопросы, указания и пояснения детям.

Оборудование: рюкзачки на каждого ребёнка с набором игрушечных пособий – косточка, рыбка, морковь, конфетка. Шапочки Медвежат. Музыкальный центр с подбором музыки на CD: «Песенка друзей» из м/ф «Карусель» сл. С. Михалкова; «Звуки леса». Лестница складная – h 2 м., дорожка с наклеенными листочками разных деревьев на ширину шага ребёнка, дуги для подлезания – h 50 см., скамейка для равновесия – h 35 см. Игрушки: заяц, лиса, медвежонок и волк.

Формы организации совместной деятельности

№	Деятельность детей	Формы и методы
1.	Двигательная	Дети движутся друг за другом, имитируя движения песни: «Вот поезд наш едет...». Пальчиковая гимнастика: упражнение выполняется в кругу, сидя по-турецки, в соответствии с текстом стихов. Ходьба по скамейке. Влезание на раздвижную лестницу.
2.	Игровая	Игра на развитие эмоций «Носик-носик». Подвижная игра «Медведи и пчёлы».
3.	Коммуникативная	Вопросы к детям: «Какие животные живут в лесу? Что едят лесные животные?» Беседы воспитателя с детьми о правилах поведения в лесу.

Логика образовательной деятельности

№	Этапы занятия	Деятельность, которую проводит воспитатель	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1.	Орг. момент	Воспитатель приглашает сесть на паровозик и отправиться в лес на прогулку. Вопрос: «Кто живёт в лесу?»	Дети с рюкзаками за спиной выстраиваются по одну сторону физкультурного зала и под «Песенку друзей» и м/ф «Веселая карусель» сл. С. Михалкова, дети, имитируя движения паровоза, движутся по краю паласа. Обходят один раз зал и останавливаются: «Остановка». «Выходят в лес и садятся на травку». Дети отвечают на вопрос.	Дети умеют двигаться друг за другом Знают животных леса.
2.	Вводная часть	Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику, а дети повторяют.	«Зайчик» Зайки под кустом сидят И ушами шевелят.	<i>Ладонями вперед, пальцы сжаты в кулаки, оставить свободными указательный и средний пальцы,</i> Дети выполняют движения при выполнении пальчиковой

				<p><i>ритмично сгибать их и разгибать.</i></p> <p><i>Соединить две ладони вместе, согнув указательные пальцы вовнутрь.</i></p> <p><i>Соединить две ладони вместе, развести большие пальцы вперед-назад, а мизинцы опустить вниз.</i></p> <p><i>Опустить раскрытые ладони с пальцами на палас, поджав большой палец к ладони.</i> <i>Ритмичные наклоны ладоней вправо, влево.</i></p>	гимнастики
3.	Основная часть	Воспитатель предлагает встать на ноги, образовав общий круг.	<p>«Волк» Серый волк по лесу рыщет, Он зайчишек быстрых ищет.</p> <p>«Лиса» Рыжая плутовка, Прячется ловко. По полям мышкует, В селах кур ворует.</p> <p>«Медведь» Медведь по лесу бродит, От дуба к дубу ходит. Находит в дуплах мёд И в рот к себе кладёт.</p> <p>Дети разбирают шапочки «медведей» и далее выполняют упражнения соответственно тексту.</p> <p>Медвежата в роще жили,</p>		

			<p>И на речку пить ходили. Вот так. Вот так. И на речку пить ходили.</p> <p>Медвежата приседали, Лапкой травку раздвигали. Вот так. Вот так. Медвежата гриб искали.</p> <p>Медвежата мёд искали, Дружно дерево качали. Вот так. Вот так. Дружно дерево качали.</p> <p>А потом они плясали, Кверху лапы поднимали. Вот так. Вот так. Кверху лапы поднимали.</p> <p>Мальчики и девочки Прыгают, как белочки. Вот так. Вот так. Прыгают,</p>	<p><i>Ходьба на внешней стороне стопы вперевалочку. Наклоны головы вперед, вниз.</i></p> <p><i>Приседают, рукой Имитируют игру с травой.</i></p> <p><i>Ноги на ширине плеч, руки подняты вперед, округлые и чуть разведены в стороны. Повороты туловища вправо, влево.</i></p> <p><i>Поднимать одновременно правые согнутые руку и ногу, затем также левыми ногой и рукой.</i></p> <p><i>Прыжки на месте на двух ногах 6 раз.</i></p>	<p>Дети умеют выполнять игровые упражнения по словесному сигналу воспитателя</p>
--	--	--	---	---	--

			как белочки. Девочки и мальчики Прыгают, как зайчики. Вот так. Вот так. Прыгают, как зайчики.	<i>Ходьба на месте.</i> <i>Прыжки на месте на двух ногах 6 раз.</i>	
		Воспитатель предлагает Медвежатам погулять по лесу. Игра на развитие эмоций «Носик-носик». Цель: наладить эмоциональный контакт между детьми. Подвижная игра «Медведи и пчёлы»	Дети идут по «мостику через ручеёк» (по скамейке), влезают на «поваленное дерево» (раздвижную лестницу). Дети делятся по своему желанию попарно и влезают на лестницу навстречу друг другу. На вершине лестницы дотрагиваются друг до друга 1 – носиком; 2 – щёчкой; 3 – лобиком. Ходьба на ладонях и ступнях. Надо подойти к обручам, расположенным в центре зала (улья), изобразить, что лижут мёд лапкой и улья. По сигналу пчёлы убегают на край паласа.		Умеют, не боясь, взбираться на лестницу любым способом и радоваться от встречи с другом. Умеют ходить на высоких четвереньках и действовать по сигналу воспитателя.
		Воспитатель предлагает вспомнить и перечислить животных, которые живут в лесу и чем они питаются.	Дети называют знакомых животных леса: зайца, медведя, лису, волка, вспоминают, что они едят.		Дети называют животных леса.
		Воспитатель предлагает взять рюкзачки и рассмотреть	Дети раскрывают рюкзачки и достают игрушки: косточку, морковку, рыбку, ягоды, и разносят их игрушкам-животным,		Знают, чем питается каждое животное.

		их содержимое.	расположенным в разных местах зала.	
		Воспитатель рассказывает о правилах поведения в лесу. Вопросы: «Что делать с мусором после посещения леса?» «Что будет с лесом, если все будут оставлять в нём мусор?»	Когда в рюкзаке остаётся конфета, совместно решают, что это подарок детям. После того, как дети съели конфету, остаётся фантик. Совещаются, что с ним надо сделать. Дети решают забрать мусор с собой, так как в группе есть ведро для мусора.	Понимают, как нужно бережно относиться к окружающей среде.
4.	Итог занятия	Воспитатель предлагает сесть в поезд и вернуться в детский сад.	Дети занимают вагончики и под звучащую песню «Мы едем, едем, едем...», возвращаются в детский сад.	Умеют последовательно заканчивать игру, постепенно выходя из игрового действия.